

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.18	Возрастная физиология и психофизиология
Направление(я)	44.03.01	Педагогическое образование
Направленность (и)	Обществознание	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий	
Кафедра	История, философия и социальные технологии	
Учебный план	2025_44.03.01oz_z.plx 44.03.01 Педагогическое образование	
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)	
Общая трудоемкость	144 / 4 ЗЕТ	
Разработчик (и):	канд. социол. наук, доц., Аниканова Н.А.	
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии	
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.	
Дата утверждения плана уч. советом от 29.01.2025 протокол № 5.		
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 30.06.2025 протокол № 11		

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
часов на контроль 9

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Виды контроля на курсах:

Экзамен	3	семестр
Контрольная работа	3	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	в ознакомлении студентов профессионально-педагогической специальности с основами возрастной физиологии и психофизиологии подростков и юношей для создания ими в будущем соответствующих условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Деловые коммуникации	
3.1.2	Духовно-нравственное развитие личности обучающегося	
3.1.3	Менеджмент	
3.1.4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная	
3.1.5	Общая психология	
3.1.6	Основы волонтерской деятельности	
3.1.7	Риторика	
3.1.8	Технологическая (проектно-технологическая) практика по деловым коммуникациям	
3.1.9	Введение в педагогическую специальность	
3.1.10	Ознакомительная практика	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Методика обучения обществознанию	
3.2.2	Педагогическая практика	
3.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
3.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.5	Научно-исследовательская работа	
3.2.6	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями	
3.2.7	Преддипломная практика	
3.2.8	Психолого-педагогическая коррекция	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.3 : Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие проблемы возрастной психофизиологии						

1.1	Возрастная психофизиология, предмет, задачи Предмет возрастной психофизиологии. Возрастная психофизиология на современном этапе и ее связь с другими науками. /Лек/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Закономерности психического развития Онтогенез. Этапы онтогенеза. Физиология развития ребенка. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. Закономерности возрастного развития. Концепции возникновения психики. Признаки проявления психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально изменчивое поведение животных. Интеллектуальное поведение животных. Человеческое сознание. /Лек/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Методы исследования психофизиологии. Основные методы психофизиологических исследований: электроэнцефалография, метод регистрации вызванных потенциалов, магнитоэнцефалография, магнитно-резонансная томография, эмпирические методы. /Пр/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.4	Проявление психики Сущность различий психики животных и человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Язык и сознание человека. Структура сознания. Сознание и бессознательное. /Пр/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.5	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной и /или научной литературы. /Ср/	3	30	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Познавательная сфера личности						
2.1	Биологические основы психики. Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга. Формирование и развитие сенсомоторной сферы в онтогенезе. Формирование и развитие памяти и научения. Психофизиология мышления и речи. Общие вопросы процесса воображения. /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.2	Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга. Формирование и развитие сенсомоторной сферы в онтогенезе. Формирование и развитие памяти и научения. Психофизиология мышления и речи. Общие вопросы процесса воображения. /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной и /или научной литературы. /Ср/	3	15	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Индивидуальные особенности личности						
3.1	Формирование и развитие темперамента и характера личности. Формирование и развитие мотивации. Психофизиология эмоций. Формирование и развитие саморегуляции. /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Стресс и вопросы психофизиологической адаптации. Стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Особенности острого и хронического стресса. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Центральная регуляция стрессовых реакций. Стресс и тревожность. Определение адаптации. Центральные механизмы адаптации. Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация. Психофизиологический статус и проблема адаптации. /Пр/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
3.3	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной и /или научной литературы. /Ср/	3	25	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Психологическая характеристика возрастных периодов						
4.1	Психофизиологические особенности периода раннего детства. Психофизиологические особенности младших школьников. Психофизиологические особенности подросткового периода. Психофизиологические особенности юношеского возраста. /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.2	Психофизиологические особенности периода раннего детства. Психофизиологические особенности младших школьников. Психофизиологические особенности подросткового периода. Психофизиологические особенности юношеского возраста. /Пр/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
4.3	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной и /или научной литературы. /Ср/	3	30	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Итоговый контроль (экзамен)						
5.1	/Экзамен/	3	9	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Выполнение контрольной работы /Ср/	3	21	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

- Предмет психологии. Место психологии в системе наук и её отрасли.
- Психика, поведение и деятельность.
- Основные психологические теории.
- Методы психологии.
- Психология внимания.
- Психология ощущения.
- Психология восприятия.
- Психология памяти.
- Психология мышления.
- Психология воображения.
- Психология речи.
- Сознание как высшая ступень развития психики.
- Самосознание.
- Взаимодействие сознания и подсознания
- Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.
- Понятие характера. Структура характера.
- Типология характеров.
- Стадии и уровни развития психического отражения у животных (концепция А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри).
- Отличие психики животного от психики человека.
- Понятие деятельности в психологии:
- Внешняя и внутренняя деятельность
- Понятие о творчестве. Стадии процессов творчества
- Понятие о сознании как высшей интегрирующей форме отражения.
- Основные подходы к проблеме структуры сознания.
- Структура и функции сознания.
- Свойства сознания.
- Бессознательное: сущность, структура, виды и функции.
- Понятие воли, волевого и произвольного в психологии.
- Произвольное и волевое поведение.
- Понятие потребностей и мотивов.
- Определение эмоций и чувств в психологии. Функции эмоций
- Соотношение между сознанием и бессознательным.
- Человек как индивид, основные признаки.
- Психологический анализ речи и её функции.
- Общение как обмен информацией (коммуникация): вербальное и невербальное общение, их виды.
- Способность, одаренность, талант и гениальность.
- Психологическое строение индивидуальной деятельности (А.Н.Леонтьев).

40. Акцентуация характера
 41. Основные отрасли современной психологии
 42. Процессы памяти, их характеристика.

6.2. Темы письменных работ

Тематика контрольных работ по дисциплине. Вариант выбирается в соответствии с последней цифрой зачетной книжки.

вариант 1

1. Возрастная психофизиология как базовая естественнонаучная дисциплина. Предмет и задачи возрастной психофизиологии. Междисциплинарные связи.
2. Структурно-функциональные единицы нервной ткани.
3. Функциональная система (П.К. Анохин). Функциональное состояние и функциональные резервы организма.

вариант 2

1. Закономерности онтогенетического развития человека.
2. Этапы индивидуального возрастного развития человека. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
3. Закономерности роста и развития.

вариант 3

1. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.
2. Пренатальный онтогенез. Эмбриогенез. Плодный период.
3. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

вариант 4

1. Постнатальный онтогенез. Период новорожденности. Грудной возраст.
2. Особенности развития ребенка в периоде первого детства. Возраст «кризиса 7 лет».
3. Характеристика особенностей морфофункционального развития детей в возрасте второго детства.

вариант 5

1. Возрастные особенности взаимоотношения структуры и функции в подростковом периоде онтогенеза.
2. Критические и сенситивные периоды развития ребенка.
3. Акселерация и ретардация. Секулярный тренд в развитии человека.

вариант 6

1. Изменчивость и адаптация - основные свойства живого.
2. Стресс (Г. Селье). Фазы стресса. Общий адаптационный синдром.
3. Адаптация к стрессирующим факторам. Фазы адаптации. Срочная, долговременная, незавершенная адаптация.

вариант 7

1. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).
2. Функции сенсорных, моторных и висцеральных систем на разных этапах индивидуального возрастного развития.
3. Психофизиологические особенности поведения ребенка. Ста-новление коммуникативного поведения. Речь.

вариант 8

1. Индивидуально-типологические особенности человека.
2. Условные рефлексы. Классификация условных рефлексов.
3. Условия образования условных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов.

вариант 9

1. Развитие безусловнорефлекторной функции. Развитие ориентиро-вочного рефлекса. Развитие специфических безусловных рефлексов.
2. Инстинкт. Субстрат инстинктивного поведения. Формирование инстинктов в онтогенезе.
3. Индивидуальные особенности протекания основных нервных процессов.

вариант 10

1. Возрастные изменения выраженности и взаимодействия нервных процессов.
2. Аналитико-синтетическая деятельность коры.
3. Общие вопросы рецепции. Первично и вторично-очувствующие рецепторы.

6.3. Процедура оценивания

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №45-ОД от 15 мая 2024 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024.

3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щанкин А. А.	Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774
Л1.2	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов	Москва: Прометей, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абрамова Г. С.	Практикум-хрестоматия по возрастной психологии	Москва: Прометей, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ; сост. Л.Н. Кузьмичева	Возрастная физиология и психофизиология: метод. рекомендации к практич. занятиям для бакалавров оч. формы обуч. по направл. подготовки "Педагогическое образование"	Новочеркасск, 2022, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=427635&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
7.2.2	Электронная библиотека по психологии	http://www.psychology.ru
7.2.3	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.4	Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	7-Zip	
7.3.2	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.3	MS Windows XP, 7, 8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.4	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
-------	--	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т

Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №45-ОД от 15 мая 2024 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024.

3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>